

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

nº 5 - febrero 2018



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



OBJETIVO



RELATOS SOLIDARIOS



METAS



DATOS



CITAS



UNA PERSONA COMO TÚ



PROPUESTAS



REFERENCIAS EDUCACIÓN DE CALIDAD



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



OBJETIVO EDUCACIÓN DE CALIDAD

Garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprender durante toda la vida para todos

El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a una educación superior de calidad.

Una de las formas de conseguirlo es construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas. Instalaciones que tengan en cuenta las cuestiones de género y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Para 2020, el objetivo se marca también aumentar el número de becas a nivel mundial

para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados.

Educación para el cambio

El cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible representa uno de los mayores retos que actualmente tiene la humanidad. Aunque es cierto que los hay más urgentes –a corto plazo puede ser prioritaria la erradicación de enfermedades o el hambre–, debemos tener presente que en la formación está el futuro de la sociedad. La educación es el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y consolidar un crecimiento económico que garantice las necesidades primarias del ser humano.

No deja de ser especialmente alarmante que:

- Todavía hay más de sesenta millones de niños sin escolarizar.
- Más de la mitad de los niños no escolarizados viven en el África subsahariana.
- Un tercio de la población infantil mundial vive en países donde, aun siendo

obligatorio el primer ciclo de educación secundaria, este compromiso no es asumido por sus responsables sociales.

Para conseguir este Objetivo es imprescindible contar con un sistema de financiación estable y suficiente, diseñado por unas políticas públicas guiadas por la agenda global del desarrollo, que tengan la capacidad de motivar a los líderes de nuestra comunidad.

Conscientes de ello, Auren organiza jornadas dedicadas a la formación para que los miembros de nuestra firma adquieran los conocimientos con suficiente garantía y puedan, mediante un mejor trabajo, trasladarlos a la sociedad. Asimismo, colaboramos activamente con organizaciones que tienen como objetivo prioritario que cada año más personas puedan crear, reflexionar e imaginar.



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



RELATOS SOLIDARIOS

SOLOS

Se habían quedado solos. Hijos de una pareja con problemas, arrastrada por la fatalidad hasta un brutal accidente que les quitó la vida. Se habían quedado solos. Paulina de cuatro años y David de ocho años, un niño alegre y vital que adoraba a su madre pero no tanto a su padre, más bien al contrario. Hacía un mes que habían entrado en una casa de acogida para niños huérfanos de un barrio de México DF. Allí había gente a su alrededor que atendía sus necesidades más urgentes de supervivencia, y otros niños como ellos con historias parecidas, que peleaban para llamar la atención de los cuidadores y ganarse un respeto del resto de los internos.

David se sentía triste y vacío. Por la noche, cuando se iba a dormir, echaba de menos las historias maravillosas que le contaba su madre y que le ayudaban a escapar de la cruda realidad en la que vivía. En esos momentos era feliz. Piratas, dragones, caballeros y futbolistas se agolpaban en su mente recordando aquellos relatos. En una habitación, alejada de la suya, dormía Paulina con el resto de las niñas. Agarrada a su muñeca de trapo, Angelita, que tenía



ya el cabello húmedo y desteñido por las lágrimas derramadas sobre ella.

Pocas semanas habían transcurrido desde la muerte de sus padres, pero David pensó que la manera de volver a ser feliz, tanto él como su hermana, sería conociendo nuevas historias y podérselas contar a Paulina, pero ¿cómo lo haría? A él no se le ocurrían tantas historias interesantes y divertidas como a su madre y necesitaba encontrarlas. Sabía leer poco. Durante su infancia escasamente acudía a la escuela. Ahora

en el orfanato asistía a clases, pero su retraso se hacía evidente. Se esforzaba, pero no era suficiente.

Al cabo de unos meses llegó María al orfanato. Venía todas las tardes, con un grupo de jóvenes a los que llamaban voluntarios. Era bajita, muy delgada, con el pelo moreno y muy corto. Parecía tímida. Los juegos con mucha actividad física no le gustaban demasiado. Se cansaba y enseguida empezaba a toser y por eso algunos de sus compañeros le hacían bromas. Un



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



RELATOS SOLIDARIOS

día, María estaba sentada en la escalera esperando que los niños llegaran. Con un libro en las manos, David la vio y se acercó a ella. Le pidió que le leyera en voz alta la página abierta. Enseguida conectaron. A partir de aquella tarde y mientras el resto de los niños jugaban ruidosos, María reforzaba la técnica de lectura de David y también de algunas asignaturas que más le costaba seguir en clase. Al cabo de poco tiempo, David devoraba los libros de cuentos que se acumulaban en la pequeña biblioteca del centro. Allí, encerrado y solo, se sentía tranquilo y seguro. No se olvidó de su hermana. Su esfuerzo también lo hacía por ella. Muchas tardes, poco antes de cenar, David le leía bonitas historias a Paulina y le pedía que las recordara antes de quedarse dormida. De esta forma, el sueño venía a ella dulcemente y las lágrimas fueron poco a poco, desapareciendo. Fue una suerte para el pelo de Angelita, que en esos días ya casi no tenía color.

El empeño de David por aprender dio sus frutos. Tanto él como Paulina destacaban en clase y tuvieron la oportunidad de participar en algunos concursos literarios, organizados por centros de acogida, que les



permitieron vivir momentos de ilusión y obtener pequeñas recompensas vivenciales.

Ahora, cuando hace ya veinte años que se quedaron solos, y después de una infancia y juventud nada fácil, viven juntos en un pequeño apartamento gracias al sueldo que tanto uno como otro consiguen en sus trabajos. No son los mejores trabajos, ni tampoco los definitivos, pero sí mucho más que lo que han podido conseguir los compañeros

que cada tarde jugaban, de forma ruidosa, en el patio del orfanato.

Cada noche, antes de dormir, David cierra los ojos y recuerda aquella voz clara de su madre contándole historias, y, sobre todo, los ojos negros de María detrás de sus gafas con su dulce sonrisa que durante dos años, muchas tardes, le ayudó a conseguir su sueño, construir historias que les hicieran felices, tanto a él como a su hermana.



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



METAS

Algunas de las metas más significativas son:

A nivel mundial:

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la promoción de la educación y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, los incentivos de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad

cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

A nivel local:

- Reforzando la detección precoz de las dificultades de aprendizaje y aplicar mecanismos de acompañamiento y refuerzo personalizados.
- Garantizando la equidad del sistema educativo a través de medidas específicas para el alumnado en condiciones sociales más desfavorecidas.
- Implementando la calidad en la educación obligatoria a través de una visión holística del aprendizaje.
- Mejorando la inversión en educación.
- Posibilitando un acceso preferente a la etapa educativa de los 0 a los 3 años a los niños de entornos desfavorecidos o con familias de bajo capital sociocultural.
- Ofreciendo un soporte y acompañamiento integral a los jóvenes para evitar el abandono prematuro de los estudios.
- Asegurando una educación de calidad para las personas con discapacidad, así como su formación para el acceso al



mundo laboral y la participación social.

- Capacitando al alumnado para escoger su opción académica libre de los condicionantes de género.
- Construyendo la educación sobre la base de los pilares de la cultura de la paz, la libertad, la solidaridad, la tolerancia, los derechos humanos, la igualdad de género y el respeto por la diversidad cultural.



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



DATOS

Globales:

- Se necesitan 69 millones de nuevos docentes en todo el mundo para alcanzar los objetivos de Educación 2030.
- El 15% de los adultos de todo el mundo (758 millones de personas) no saben leer ni escribir. Dos terceras partes de ellos son mujeres.
- 263 millones de niños y jóvenes no están escolarizados.
- En los países de bajos ingresos sólo el 14% de los jóvenes completan la enseñanza secundaria.
- El 35% de los niños no escolarizados viven en zonas afectadas por conflictos.

Solo en 42 países se hace referencia explícita, en sus Constituciones y leyes, a la educación inclusiva de personas con discapacidad. Sin embargo, la interpretación de educación inclusiva varía significativamente de unos a otros, igual que las políticas que se establecen y los resultados que se obtienen.

Locales:

España tiene una tasa de escolarización en educación infantil del 95% (niños de 3 años)



y del 97% (niños de 4 años). En el promedio de la OCDE los porcentajes son inferiores (78% y 86% respectivamente).

La tasa más alta de empleo en España corresponde a titulados en Salud y Bienestar, con un 86% de empleo, seguido de los de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con un 84%. Las tasas más bajas corresponden a titulados en Educación, en Artes y Humanidades, Ciencias Sociales, Periodismo e Información, con un 77%.

La tasa de empleo está muy relacionada con el nivel de estudios: en España es del 76% entre jóvenes con educación superior, del 68% entre los que tienen educación secundaria y del 60% entre los que tienen educación básica. El promedio en los países de la OCDE, estos porcentajes son del 83%, 76% y 59% respectivamente.



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



CITAS



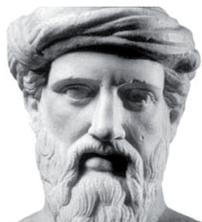
Fedro

"El hombre instruido tiene siempre las riquezas en sí mismo".



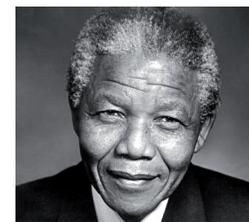
John Ruskin

"Educar a un niño no es hacerle saber algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía".



Pitágoras

"Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres".



Nelson Mandela

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo".

"Regala un pescado a un hombre y le darás alimento para un día; enséñale a pescar y lo alimentarás para el resto de su vida." - Proverbio chino



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



UNA PERSONA COMO TÚ

Jéssica Pérez Gómez: maestra especializada en educación infantil, con más de 14 años de experiencia en el sector y madre de 2 hijos. Disfruta de su trabajo viendo como sus pequeños alumnos evolucionan día a día.

¿Por qué te hiciste profesora?

De pequeña tenía muy claro que iba a trabajar en algo relacionado con los niños y el magisterio. Me gustaba mucho la idea porque iba a tener más contacto con ellos. Es una carrera completamente vocacional, que permite acompañar a los alumnos en su crecimiento personal en su sentido más amplio.

¿Crees que es necesaria una formación continua de los profesores para ofrecer una buena educación?

Para mí es, sin duda, necesaria, ya que nosotros somos los que preparamos a los alumnos para vivir en una sociedad que va evolucionando día a día. Por lo tanto, aquello que les estamos enseñando debe corresponderse con las necesidades actuales, sobre todo en lo referente a las nuevas tecnologías.

¿Cómo ves la educación actualmente en nuestro país? ¿Crees que es de calidad?

En España, a raíz de la crisis, ha habido muchos recortes en formación continua a los maestros. Poco a poco se está volviendo a incrementar esta oferta, pero no es obligatoria y no siempre suele responder a las necesidades de los maestros, sin aportar nuevos conocimientos o metodologías que se puedan aplicar en el aula.

Se podría mejorar mucho, partiendo simplemente del hecho de que la ley de educación tendría que estar por encima de los gobiernos de cada momento. Nos encontramos que en cada elección, tanto autonómicas como estatales, se modifican las leyes de educación y este hecho comporta un movimiento muy importante de papeleo y organización en los colegios, pero en definitiva no cambia la calidad de la enseñanza. No cambia la metodología, que es lo que realmente deberían cambiar.

También creo que se deberían incrementar los presupuestos del Gobierno con el objetivo último de incrementar la calidad de la educación a partir de crear nuevas escuelas, aumentando la plantilla de profesores para reducir los ratios – la cantidad de alumnos que tenemos por aula –, aumentando la plantilla de profesores para niños con necesidades educativas especiales. Luego están también las infraestructuras: muchos de los colegios públicos en los que he trabajado han sido construidos en los años 50-60 y no se han mejorado las instalaciones desde entonces por carencias presupuestarias. Hay colegios aún sin calefacción y en clase estamos a 14 grados en invierno, o cuando es verano, las temperaturas pueden alcanzar los 30 grados, al no contar con equipos de aire climatizado. Es muy difícil ofrecer una enseñanza de calidad en condiciones que no son óptimas.

La figura de los maestros, de alguna forma, también se debería controlar porque no



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



UNA PERSONA COMO TÚ

siempre tenemos las capacidades físicas y mentales para ofrecer una enseñanza de calidad. Volvemos a la formación de los maestros, como dije, la sociedad va evolucionando y a día de hoy, no es necesario que los profesores enseñen, y pidan que los alumnos sepan, absolutamente todo, como se hacía antiguamente, porque no se tenían las herramientas necesarias en todo momento para obtener la información. Pero a día de hoy llevamos encima la enciclopedia más importante que hay en el mundo, que es internet. No necesitamos saber cuántos ríos hay en España y sus afluentes, pero sí que se necesita saber cómo moverse con las nuevas tecnologías a buscar qué páginas les van a dar una información veraz, o saber seleccionar y resumir entre tanta información disponible y quedarse con la necesaria.

Los alumnos cuando acaban los estudios ¿crees que están suficientemente preparados para incorporarse al mundo laboral? ¿Tienen los conocimientos necesarios y adecuados?

Los alumnos de 16 años que no quieren seguir estudiando una carrera profesional, a día de hoy, tienen muchos conocimientos teóricos pero no prácticos. Para ellos

incorporarse al mundo laboral es muy difícil. Y para aquellos que quieren seguir estudiando, muchas veces eligen carreras que les parecen atractivas sin tener conocimientos sobre la profesión elegida, así que encuentro necesario aumentar las prácticas en las empresas desde una edad temprana y probar la vida laboral que les espera en el futuro, antes de que acaben la ESO y antes de decidir hacia qué carrera decantarse.

¿Crees que las familias para mejorar la educación de los niños deberían implicarse más?

Nos encontramos desde una edad muy temprana que ha habido un cambio muy importante en la educación en las familias. Antes eran los padres los que mandaban y ponían las normas y ahora nos encontramos con niños que coloquialmente decimos que son "pequeños emperadores" porque hoy en día hay como un miedo a decir NO. A poner normas y límites, cosa que no es malo porque solo les estamos enseñando lo que pueden/deben hacer y lo que no. No se ponen normas para enseñar lo que es el respeto, la tolerancia. En la alimentación se ve muy claro porque a los padres les cuesta mucho decir NO a comerse un caramelo antes de cenar. Luego está el tema del



esfuerzo, que es un tema fundamental. A día de hoy se les da todo hecho y no se les educa y enseña que para conseguir algo ha de haber un esfuerzo.

¿Alguna anécdota?

Tendría para escribir un libro solo por lo que hablan o cómo actúan cada día. Es muy divertido trabajar con niños.

Hablando el otro día de la leche de vaca con mis alumnos, de sus propiedades y de los productos que podemos obtener de ella. Cada peque fue diciendo lo que se le ocurría...

¡Yogur! - dijo un niño.

¡El queso! - dijo una niña.

¡Los dientes de leche! - dice otro.



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



PROPUESTAS

EDUCACIÓN DE CALIDAD ¿Es posible mejorar la educación?

Nos apoyaremos en los expertos:

En general, siempre que pensamos en Finlandia y Corea del Sur, una de las primeras cosas que se nos viene a la cabeza es la palabra educación. Ambos encabezan las listas de países con mejores resultados educativos. La tasa de fracaso y abandono escolar apenas llega al 2%, teniendo un alto porcentaje de estudiantes universitarios.

Sin embargo, en lo que a educación se refiere, cuando pensamos en España y nos hablan de evaluaciones internacionales, como el informe PISA, nos echamos las manos a la cabeza, esperando que los resultados sean mejores que en años anteriores. En nuestro país, casi 30 de cada 100 alumnos no termina la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el coste de las tasas universitarias es tan elevado que muchos alumnos no pueden acceder a estudios superiores.

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Por tanto, el acceso a una educación de calidad ha de ser universal. **¿Qué podemos hacer para mejorar el sistema educativo y recibir una educación de calidad?**

- 1. Un gran pacto educativo. La educación no debería depender del tipo de gobierno que esté en el poder,** cambiando según una ideología u otra. Se tendrían que establecer una serie de criterios mínimos que fueran elaborados por verdaderos profesionales de la enseñanza al margen de su ideología política, aplicándose tanto en el ámbito público como en el privado.
- 2. Profesionales muy valorados.** La educación es una profesión de prestigio y los profesores tienen autoridad no solo en la escuela sino también en la sociedad en general.
- 3. Aumentar la inversión en educación.** La educación es un derecho básico y fundamental para el desarrollo. Los estudios demuestran que en los países con mejor educación **la educación obligatoria es totalmente gratuita,** igual que los libros de texto y el comedor escolar también son costeados por el gobierno, independientemente del nivel económico familiar.
- 4. La educación, un pilar fundamental del desarrollo.** Invertir gran parte del Producto Interior Bruto (PIB) apostando por la investigación e innovación en este campo.
- 5. La psicología debería estar más presente.** Todo niño debería ir motivado a la escuela, con ganas de aprender y pasárselo bien. La escuela debería ser un entorno seguro en el que los niños pudiesen expresarse con libertad. En Finlandia hay dos psicólogos y un trabajador social por cada centro escolar, lo que permite detectar rápidamente dificultades de todo tipo en los estudiantes. En España hay casos de un psicólogo por cada tres centros, lo que provoca que solo puedan ser atendidos los casos más graves y los demás pasen inadvertidos, pudiéndose agravar la situación posteriormente.
- 6. Las familias deben estar enormemente involucradas en la educación** de sus hijos. **Formar** a una persona es una de las tareas más delicadas e



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

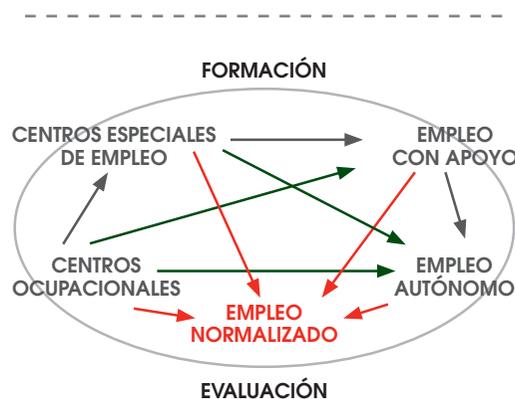


PROPUESTAS

importantes que existe en la sociedad de hoy en día. De la habilidad de los **educadores familiares y escolares** depende que niños y jóvenes se conviertan en personas instruidas, con buenos valores y capaces de integrarse en un mundo que cada vez se desarrolla a una mayor velocidad y exige mayores capacidades intelectuales, sociales y personales.

- En cuanto a **la edad de comienzo de la enseñanza obligatoria**. En España los niños con cinco años ya deben comenzar a leer, a escribir y hacer las primeras operaciones matemáticas a pesar de que se siga cuestionando si a estas edades los niños son lo suficientemente maduros para ello. Esto hace que muchos niños ya en segundo ciclo de Educación infantil no puedan seguir el ritmo y se comience a plantear la idea de repetir curso.
- La educación se debe tomar en serio, pero se debe **tener tiempo para el ocio y el descanso**. Los alumnos deben tener tiempo para todo. En Finlandia los alumnos de primaria tienen solo entre 3 y 4 horas de clase y apenas tienen deberes y los de secundaria organizan su

tiempo escolar como ellos quieran. Por otro lado, en Corea del Sur, los padres exigen a sus hijos ser los mejores, y los niños tienen jornadas de 16 horas lectivas entre la escuela y academias. Estos son sometidos a mucha presión, especialmente los últimos años de enseñanza antes de comenzar estudios superiores. Tal es la presión de los profesores y las familias que la tasa de suicidios en adolescentes en Corea del Sur es de las más altas.



Fuente imagen: <http://laimportanciade-laaceptacionlaboral.blogspot.com.es/>



Y si pensamos que la formación es solo cuestión de padres, gobierno, profesores, sociedad, nos equivocamos. Las empresas también pueden aportar. “La integración laboral es un elemento clave en la integración social”.

- Incluir dentro de su estrategia empresarial la formación e inserción laboral** de jóvenes en riesgo de exclusión social, así como la formación de los trabajadores en la empresa. Un empleado que ha recibido una buena formación, ya sea de forma externa o adquirida en el propio puesto de trabajo mediante experimentación, es sin duda un activo que genera valor a la organización en la que trabaja. Formar a los empleados es sin duda esencial, ya que aumenta la productividad de los trabajadores mediante la mejora de sus habilidades.
- Colaborar con las entidades de inserción.** Estas entidades nacen como un instrumento para luchar contra la pobreza y la exclusión social. Son iniciativas empresariales que combinan la lógica empresa-



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



PROPUESTAS

rial con metodologías de inserción laboral. Son empresas que no están al margen de los procesos convencionales de la economía, ya que producen bienes y servicios, mejoran el entorno, potencian los servicios a las personas y favorecen la calidad de vida, siendo rentables y competitivas. Además de valorar su rentabilidad económica es muy importante destacar la rentabilidad en los aspectos sociales, ya que los beneficiarios dejan de ser personas pasivas y dependientes y aportan a la sociedad todo aquello que ésta les había negado.

- **Generar empleo para personas con discapacidad.** La incorporación de personas con discapacidad en lugares de trabajo aporta: recursos económicos a las familias y el incremento de autoestima a esas personas que a la vez repercute en beneficios en su salud y su bienestar, y no solamente de forma individual, sino de toda su familia y entorno. De forma directa se reduce el coste incurrido por la Administración en concepto de ayudas, gastos sanitarios, etc., y lo más importante, la

enseñanza que reciben los compañeros de trabajo no se paga con dinero, al descubrir que con esfuerzo, ilusión y ganas de superación se pueden conseguir grandes cosas.

- **Promover la innovación, el emprendimiento y el empleo de las tecnologías.** España sigue siendo mediocre en estos tres ámbitos según los informes internacionales. Por ello, la CEOE plantea acciones claras como promover el potencial de las TIC en la práctica docente; implicar a las empresas en el desarrollo de plataformas digitales para la mejora de la enseñanza; diseñar una política de educación emprendedora; animar a los alumnos a desarrollar un espíritu emprendedor, estimulando su creatividad, su capacidad de asumir riesgos y de aprender de los errores.
- **Establecer turnos de prácticas durante las vacaciones escolares.** Para que los estudiantes interesados puedan conocer el mundo empresarial y de trabajo en diferentes ámbitos de la empresa. Colaborar en la implantación de este sistema

con las entidades que se dedican a ello.

- **Colaboración de las empresas en los grupos de investigación de las Universidades,** para potenciar la I+D.
- **Hacer donaciones económicas ligadas a proyectos educativos del tercer mundo,** si es posible en el ámbito de actuación de la propia empresa, lo que le aseguraría recursos personales para el futuro de su actividad.

Fuente: www.educaweb.com





OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



REFERENCIAS EDUCACIÓN DE CALIDAD



youth · work · future

<https://www.fundacionexit.org/> 

La Fundación Exit trabaja para conseguir la inserción de jóvenes en riesgo de exclusión social a través de proyectos formativos innovadores que aporten valor añadido a las empresas y potencien el trabajo en red. Uno de sus objetivos es que las empresas incluyan dentro de su estrategia empresarial la formación e inserción laboral de jóvenes en riesgo de exclusión social.



https://www.fundacionadsis.org 

Fundación Adsis acompaña a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con situaciones vitales complicadas para propiciar su implicación con los estudios. Esta labor se lleva a cabo de manera totalmente personalizada con cada joven y con una constante coordinación con sus familias, los centros educativos y referentes sociales (servicios sociales, delegados de asistencia al menor, etc.). Cualquier empresa o entidad puede colaborar con la misión de Adsis de muchas maneras, ayudándola a dar forma a los proyectos y hacerlos realidad.



<http://plataformadeinfancia.org> 

Plataforma de Infancia es una ONG de cooperación global para el desarrollo que actúa a favor de la infancia y en defensa de sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación equitativa y de calidad.



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



REFERENCIAS EDUCACIÓN DE CALIDAD



Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

<https://es.unesco.org/>

La UNESCO tiene como objetivo mejorar el acceso a una educación sobre el desarrollo sostenible de calidad a todos los niveles y en todos los contextos sociales, para transformar la sociedad al reorientar la educación y ayudar a las personas a desarrollar los conocimientos, habilidades, valores y comportamientos necesarios para el desarrollo sostenible. Involucra incluir temas de desarrollo sostenible, como el cambio climático y la biodiversidad, en la enseñanza y el aprendizaje. Se anima a los individuos a ser actores responsables que



resuelven desafíos, respetan la diversidad cultural y contribuyen a crear un mundo más sostenible.

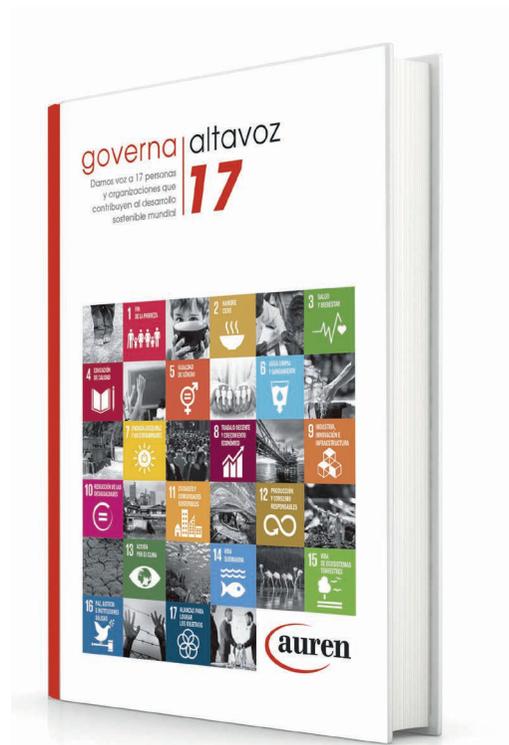
La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) empodera a las personas para que cambien su manera de pensar y trabajar hacia un futuro sostenible.

En esta página encontrarás documentos y herramientas para la implantación de la EDS.



OBJETIVO 4: garantizar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Conoce nuestro libro GOVERNA ALTAVOZ 17



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Garantizar una educación inclusiva, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso equitativo a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a una educación superior de calidad.

Una de las formas de conseguirlo es construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas. Instalaciones que tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Para 2020, el objetivo se marca también aumentar el número de becas a nivel mundial para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados.

Educación para el cambio

El cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible representa uno de los mayores retos que actualmente tiene la humanidad. Aunque es cierto que los hay más urgentes -a corto plazo puede ser prioritaria la erradicación de enfermedades o el hambre-, debemos tener presente que en la formación está el futuro de la sociedad. La educación es el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y conseguir un crecimiento económico que garantice las necesidades primarias del ser humano.

No deja de ser especialmente alarmante que:

- Todavía hay más de sesenta millones de niños sin escolarizar.
- Más de la mitad de los niños no escolarizados viven en el África Subsahariana.
- Un tercio de la población infantil mundial vive en países donde, aun siendo obligatorio el primer ciclo de educación secundaria, este compromiso no es asumido por sus responsables sociales.

Para conseguir este objetivo es imprescindible contar con un sistema de financiación estable y suficiente, diseñado por unas políticas públicas guiadas por la agenda global del desarrollo, que tengan la capacidad de motivar a los líderes de nuestra comunidad.

Conscientes de ello, Auren organiza jornadas dedicadas a la formación para que los miembros de nuestra firma adquieran los conocimientos con suficiente garantía y puedan, mediante un mejor trabajo, ser devueltos a la sociedad. Asimismo, colaboramos activamente con organizaciones que tienen como objetivo prioritario que cada año más personas puedan crear, reflexionar e imaginar.

EDUCACIÓN DE CALIDAD

41



Comprometido con



EUROPA: Alemania, Andorra, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chipre, Dinamarca, **España**, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Malta, Montenegro, Noruega, **Países Bajos**, Polonia, **Portugal**, Reino Unido, República Checa, Rumanía, Rusia, Serbia, Suecia, Suiza, Ucrania. **AMÉRICA:** Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, **Chile**, Colombia, Costa Rica, Ecuador, EE.UU., El Salvador, Guatemala, Honduras, **México**, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela. **ORIENTE MEDIO Y ÁFRICA:** Angola, Arabia Saudita, Argelia, EAU, Egipto, Israel, Jordania, Mauricio, Marruecos, Nigeria, Sudáfrica, Túnez, Turquía. **ASIA-PACÍFICO:** Australia, China, India, Indonesia, Japón, Malasia, Nueva Zelanda, Pakistán, Singapur, Tailandia.



CORRESPONSALES

Síguenos en redes sociales



Más información en nuestra web www.auren.com